



**CHIAPAS**  
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL  
DE EVALUACIÓN  
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**CHIAPAS**  
*de Corazón*

# INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

[INEVAL]

GUÍA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS  
PARA EL INGRESO A LA ESCUELA NACIONAL DE PROTECCIÓN  
CÍVIL DEL ESTADO Y PILOTO AVIADOR

## Estructura del Instrumento

Con el propósito de contribuir a la mejora continua del proceso educativo en nuestro Estado, el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL) presenta la Guía de Estudio de la Escuela Nacional de Protección Civil, para el proceso de selección para el ingreso de alumnos.

La prueba para ingreso a la Escuela de Piloto Aviador es un instrumento que tiene un corte criterial, de selección y mide los niveles de conocimientos y habilidades de la Educación Media Superior.

El diseño, la construcción del instrumento de evaluación, así como la metodología para la interpretación de los datos es determinado por el INEVAL y explora los conocimientos básicos señalados en los Programas de Estudios.

Las áreas evaluadas son cuatro: Habilidad Verbal, Habilidad Matemática, Pensamiento Análítico y Razonamiento Abstracto.

El instrumento es de opción múltiple, integrada por 100 reactivos, cada opción de respuesta plantea cuatro opciones (A, B, C y D); el diseño de éste es único y la tipología de los reactivos se presentan en los siguientes formatos:

- Cuestionamiento directo
- Jerarquización u ordenamiento
- Completamiento
- Elección de elementos

Los procesos de diseño y construcción de reactivos se desarrollan con base en criterios técnicos de validez, confiabilidad, equidad y pertinencia. Por lo tanto, considera diversas acciones de verificación del cumplimiento de los lineamientos técnicos institucionales para lograr estándares de calidad desde el diseño hasta el mantenimiento del examen.

## Descripción de las áreas a evaluar

### Habilidad Verbal

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los aspirantes al nivel superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto, así como la realización de inferencias a partir de información explícita; la Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la educación media superior.

### **Genéricos:**

- Clasificación de los textos funcionales del lenguaje.
- Prácticas del uso del léxico y la semántica.
- Clasificación de los textos persuasivos.
- Tipos de ensayos.
- Clasificación de los textos recreativos.
- Géneros: lírico, narrativo, dramático y ensayístico.
- Características poemas y versos.
- Características de la comedia y el drama.
- Funciones de la lengua.
- Textos funcionales.
- Prototipos textuales de la redacción.

### **Específicos:**

- Textos funcionales escolares: cuadro sinóptico y mapa conceptual.
- Función de la elipsis.
- Uso del hiato en las palabras.
- Narración, descripción, exposición, argumentación y diálogo.
- Características de los textos funcionales
- Textos funcionales personales: curriculum vitae, carta formal, carta poder.
- Ensayo filosófico.
- Textos funcionales laborales y sociales: carta de petición, carta poder, solicitud empleo y oficio.
- El uso dos puntos, comillas, paréntesis, puntos suspensivos, guion corto, guion largo, signos de admiración y de interrogación.
- Reglas de las grafías b, v, c y z.
- El uso del lenguaje denotativo y connotativo.
- Los textos persuasivos: anuncio publicitario, artículo de opinión y caricatura política.
- Los textos recreativos: literarios y populares.
- Los textos literarios: narrativos, lírico y dramático.
- Características de los textos populares: chiste, refrán, canción y adivinanza.
- La ubicación de la lírica como parte de los tres grandes géneros de la literatura universal: género lírico, funciones lingüísticas predominantes, poética y emotiva.
- Nivel morfosintáctico, verso, estrofa, estructura sintáctica.

- Nivel fónico- fonológico, métrica, rima, ritmo.
- Nivel léxico- semántico y retórico, lenguaje denotativo, lenguaje connotativo, figuras retóricas.
- Elementos comunicativos del texto dramático de diferentes corrientes y épocas literarias.
- La estructura externa e interna del género dramático.
- Las características y estructura de la tragedia antigua (clásica) y de la moderna (barroco, realismo, renacimiento y neoclasicismo).
- Literatura contemporánea (generación 27, 36 y 98).
- Las diferencias del fondo o contenido entre la comedia y el drama.
- El poema y su estructura.
- Función apelativa.
- Homófonos de las gráficas b - v, s - z.
- Características de los subgéneros menores.

### **Habilidad Matemática**

Mediante las preguntas de este bloque se analiza la capacidad del sustentante para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de álgebra, geometría analítica, trigonometría, cálculo, probabilidad y estadística, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes metodologías, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variaciones, mediante el lenguaje matemático.

#### **Genéricos:**

- Operaciones algebraicas.
- Números complejos.
- Funciones reales.
- Ecuaciones lineales y cuadráticas.
- Figuras geométricas y sus propiedades.
- Medidas de ángulos y relaciones trigonométricas.
- Conceptos básicos del sistema de coordenadas, orientación y posición en el plano.
- Leyes de los senos y cosenos.
- Lugares geométricos: recta, circunferencia, elipse e hipérbola.
- Funciones algebraicas y funciones trascendentales.
- Conceptos elementales de probabilidad, variabilidad estadística y sus aplicaciones.
- Funciones factorizables en la resolución de problemas.
- La teoría de conjuntos y sus aplicaciones.
- La derivada.
- La integral.

**Específicos:**

- Ángulos, triángulos y relaciones métricas.
- Uso de los números y sus propiedades.
- Los elementos asociados a una circunferencia: radio, diámetro cuerda, secante y tangente.
- Variación proporcional.
- Clasificación de las funciones
- Operaciones relacionales e irracionales.
- Sucesiones y series numéricas.
- Sistemas de ecuaciones lineales, cuadráticas y método de ecuación.
- Uso de las variables y las expresiones algébricas.
- Productos notables.
- Métodos de factorización.
- Teorema de Tales.
- Teorema de Pitágoras.
- Perímetros y áreas de figuras en el plano.
- Ecuación de la parábola, de la circunferencia e hipérbola.
- Excentricidad de una cónica.
- Funciones algébricas polinomiales racionales.
- Funciones trigonométricas, exponenciales y logarítmicas.
- Leyes de exponentes y radicales.
- Razones trigonométricas.
- Las leyes de los senos, cosenos y tangente.
- La ecuación de la recta.
- Conjunto como base a la probabilidad.
- Representaciones tabulares y gráficas.
- Funciones reales.
- Teorema de límites.
- Teorema de derivadas.
- Estadística: moda, media, mediana y desviación típica.
- Estadística: estudio de variables continuas.
- Distribuciones discretas y continuas
- Muestreo, distribución de medias muestrales
- Estimación y contraste de hipótesis.

**Razonamiento Formal****Física**

En esta unidad se busca que el estudiante sea capaz de identificar la relación entre variables,

magnitudes escalares y vectoriales de forma cualitativa y cuantitativa mediante la observación, representación y manipulación experimental, para presidir y explicar el comportamiento de diversos sistemas físicos en su entorno.

Relacionar el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y la importancia social e identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

**Genéricos:**

- Propiedades generales de los fluidos.
- Electricidad y magnetismo.
- Métodos Científico
- Magnitudes físicas e instrumentos de medición
- Tipos de movimientos
- El movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de Newton
- Fuerza
- Energía
- Clasificación de los fluidos
- Calor y temperatura

**Específicos:**

- Hidrostática, presión, principio de Pascal y principio de Arquímedes.
- Hidrodinámica, ecuación de continuidad, Teorema de Bernoulli y Teorema de Torricelli.
- Calor y temperatura, escalas de temperatura, dilatación y transmisión de calor.
- Carga eléctrica, Ley de las cargas eléctricas, Ley de Coulomb, Campo eléctrico y Potencial eléctrico.
- Electrodinámica, elementos de un circuito eléctrico, Ley de Ohm, Joule y Potencia eléctrica.
- Magnetismo y electromagnetismo.

**Química**

Que el alumno sea capaz de entender las interacciones de la materia que transforman reactivos en nuevos y variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos.

Establecer la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente y fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia en su vida cotidiana.

**Genéricos:**

- Materia y energía.
- Modelo atómico.
- Tabla periódica.

- Enlaces químicos.
- Reacciones químicas.

### **Específicos:**

- Propiedades de la materia, sus características y manifestaciones.
- Caracteriza los estados de agregación de la materia y sus cambios.
- Diferentes tipos de energía, sus transformaciones y las interacciones entre las fuentes de energías.
- Modelos atómicos: Dalton, Thompson, Rutherford, Bohr, Modelo mecánico cuántico del átomo.
- Partículas subatómicas: electrón, protón y neutrón
- Número atómico, masa atómica, número de masa.
- Configuraciones electrónicas y números cuánticos: principio de construcción de Aufbau, principio de exclusión de Pauli, principio de máxima multiplicidad o regla de Hund, principio de incertidumbre,  $n, l, m, s$ .
- Electrones de valencia en la configuración electrónica de los elementos
- Distingue los números cuánticos de un electrón.
- Describe la relación entre el número atómico y el número de masa de los isótopos.
- Elementos metales, no metales y metaloides
- Propiedades periódicas de los elementos en la tabla periódica.
- Representación de Lewis para mostrar los electrones de valencia de un elemento químico.
- Enlace iónico y los covalentes y metálico.
- Las fuerzas moleculares con las propiedades de los gases y los líquidos.
- Puentes de hidrógeno en las propiedades de compuestos que forman parte de los seres vivos
- Diferentes tipos de compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, bases y sales).
- Nomenclatura química inorgánica siguiendo las reglas establecidas por la UIQPA.
- Identifica las características de diversas sustancias para ubicarlas en el tipo de compuesto que le corresponde atendiendo a normas de seguridad.
- Ley de la conservación de la materia a partir del balanceo de ecuaciones.
- Número de oxidación de los elementos que participan en una reacción química, tipo REDOX.
- Elementos que se oxidan y se reducen.

### **Biología**

Que el estudiante pueda explicar los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, asumiendo actitudes que lo conduzcan al cuidado de la salud y a la conservación de su entorno, así como los conocimientos necesarios que le permitan reconocer las características de las células, su origen, evolución y conoce la biodiversidad a partir de su clasificación y características distintivas de los organismos.

**Genéricos:**

- Componentes químicos de los seres vivos.
- La célula y su metabolismo.
- Genética y su metabolismo.
- Reproducción celular.

**Específicos:**

- Niveles de la materia viva.
- Características de los seres vivos: estructura celular, metabolismo, catabolismo y anabolismo, homeostasis, irritabilidad, reproducción, crecimiento y adaptación.
- Bioelementos primarios y secundarios.
- Biomoléculas: agua, carbohidratos, lípidos, proteínas, ácido nucleico (DNA, RNA).
- Vitaminas.
- Propiedades nutricionales de los alimentos.
- Teoría celular.
- Tipos de células: célula procarionte, célula eucarionte.
- Estructura y función de la célula: Núcleo, citoplasma, organelos con o sin membrana.
- Metabolismo: anabolismo y catabolismo, energía, ATP y enzimas, fotosíntesis y quimiosíntesis.
- Formas de nutrición: autótrofos y heterótrofos.

**Historia**

Se enfoca en evaluar el conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad con la finalidad que puedan comprender su presente. Se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y su relación con la historia.

**Genéricos:**

- La Conquista española y la colonia.
- Independencia de México.
- México una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.

**Específicos:**

- La colonia y el Virreinato de la Nueva España.
- Imperio Mexicano.
- La Leyes de Reforma
- Porfiriato.
- Revolución Mexicana.
- El México posrevolucionario.



- El México contemporáneo.
- Etapas de la conquista
- Causas externas e internas de la Guerra de la Independencia
- Ideologías que formaron a México como Nación
- Etapas del Movimiento Armado

### **Ética y Valores**

Considera críticamente y evalúa del estudiante las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. Cómo analiza de manera reflexiva y critica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

#### **Genéricos:**

- El ejercicio de la libertad, frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.

#### **Específicos:**

- La Libertad y el respeto.
- Derechos del individuo.
- Ética y filosofía
- Ética y moral
- Decisión, congruencia, pensamiento y acción
- Libertad, igualdad, prudencia y justicia
- Ética y ciencia
- Ética y tecnología
- Códigos éticos ambientales
- Actitudes del ser humano ante los demás

### **Filosofía**

Se enfoca en que el alumno identifique las características de la filosofía, que infiera mediante el diálogo una noción de filosofía que pueda relacionar con su formación humana.

#### **Genéricos:**

- Nociones de filosofía.
- Ser humano como un ser reflexivo, que cuestiona y es crítico.
- La filosofía en distintas circunstancias históricas y culturales.
- Movimiento ilustrado a través del debate sobre la explicación de la ciencia y la religión.
- La filosofía (Heidegger, Ortega y G., Escuela de Frankfurt)

**Específicos:**

- La Filosofía y su sentido, su necesidad y su historia.
- El saber racional.
- La teoría del conocimiento.
- Racionalidad teórica y práctica.
- La abstracción.
- La Filosofía de la ciencia.
- El método hipotético-deductivo.
- La Ética, principales teorías sobre la moral humana.
- La Ética como reflexión sobre la acción moral: carácter, conciencia y madurez moral.
- Relativismo y universalismo moral.
- El origen de la Ética occidental: Sócrates versus Sofistas.
- La búsqueda de la felicidad.
- La buena voluntad: Kant.
- La justicia como virtud ético-política.
- La filosofía de Heidegger, Ortega y G.
- La Escuela de Frankfurt.

**Habilidad para el razonamiento formal (A R F)**

Esta unidad analiza las habilidades relacionadas con la solución de casos o problema de expresión matemático, en la detección de las reglas que permita ubicar la temporalidad y el espacio, a través series de figuras.

**Genéricos:**

- Reconocer procesos de cambio y evolución fundados en los principios de adición o sustracción de elementos.
- Caso-problemas que es simbolizado en un lenguaje figurativo.

**Específicos:**

- Rotación y orientación.
- Secuencias de alternancia.

**Ejemplos de la tipología de los reactivos representados en el instrumento de evaluación**

**Cuestionamiento directo**

¿Cuál opción tiene una oración subordinada adjetiva?

A) Me preguntó si quería ser su novia

- B) Estábamos seguros de que vendrías
- C) María tenía un gato que era negro
- D) Te escribiré mientras tenga tiempo

**Jerarquización u ordenamiento**

Complete con las palabras que dan sentido al enunciado.

Mi abuelo pasaba mucho tiempo \_\_\_\_\_, apoyado en un \_\_\_\_\_ hermosamente labrado.

- A) cayado - callado
- B) callado - callado
- C) callado - cayado
- D) cayado - cayado

**Completamiento**

Seleccione los problemas ambientales que perjudican a los organismos y su comportamiento.

1. Lluvia ácida
2. Eutrofización
3. Reforestación
4. Biorremediación
5. Bioconservación
6. Cambio climático

- A) 1, 2, 6
- B) 3, 4, 5
- C) 2, 4, 5
- D) 3, 5, 6

**Elección de elementos**

Ordene las etapas de la integración:

1. Selección
2. Introducción
3. Reclutamiento
4. Capacitación

- A) 1, 3, 2, 4
- B) 2, 1, 3, 4
- C) 3, 1, 2, 4
- D) 4, 3, 1, 2

**Elección de elementos**

Relacione los usos de la preposición con el ejemplo correspondiente.

**Uso**

**Ejemplo**



- |                |  |
|----------------|--|
| 1. Causa       | a) La casa antigua de enfrente es de Eugenia.              |
| 2. Materia     | b) La autopsia revela que el viajero murió de hipotermia.  |
| 3. Posesión    | c) Las esferas que trajimos son de Chignahuapan, Puebla.   |
| 4. Procedencia | d) Necesitamos que consigas el libro de biología molecular |
- 
- A) 1a, 2d, 3b, 4c  
B) 1b, 2d, 3a, 4c  
C) 1b, 2d, 3a, 4c  
D) 1d, 2b, 3c, 4a

## Bibliografía Sugerida

Materiales Impresos de Educación Media Superior.

- Cuadernos de Actividades de Aprendizaje
- Recomendaciones para el Estudio

[https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/materiales\\_impresos.php](https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/materiales_impresos.php)

- Biblioteca digital UNAM: Bachillerato:

<https://bidi.unam.mx/index.php/cobertura-tematica/libros-electronicos-para-bachillerato>

## Habilidad verbal

### **Libros para el alumno de Taller de Lectura y Redacción:**

- Cohen, S. (2014). Redacción sin dolor: incorpora las nuevas normas de la ortografía de la lengua española; Editorial Planeta, México.
- Maqueo, A. M. (2015). Redacción. México: Editorial Limusa.
- Ortega, W. (1985). Redacción y Composición, técnicas y prácticas, Editorial Mc Graw Hill Padilla, México.
- Barrios, F. et. al. (2008) Antología mexicana, Editorial Santillana, México.
- Telebachillerato (2005) Taller de Lectura y Redacción I, Primer semestre.
- Soto Palomino Alicia (2010). Taller de Lectura y Redacción II; Telebachillerato.
- Zarzar Charur (2003) Lectura y Redacción II, Bachillerato General, publicaciones culturales, México.

<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/6- semestre-2019/Ciencias-de-la-Comunicacion-II.pdf>

### **Libros para el alumno de Literatura:**

- Henríquez Ureña Pedro (2014). Las corrientes literarias en América Hispánica, Fondo de Cultura Económica; México.
- Correa Pérez Alicia; Orozco Torre Arturo (2017) Literatura universal. Bachillerato. Pearson
- Ángel Alberto, (2015). Una historia de la lectura, México.
- Antúnez Jaime Rafael (2011). Literatura I Tercer semestre. Telebachillerato, México.
- Cavallo Guglielmo y Chartier, Roger. (2012). Historia de la lectura en el mundo occidental; Taurus, Madrid.
- Libros de Bachillerato General:  
[http://www.dgb.sep.gob.mx/servicioseducativos/telebachillerato/pdf\\_tercer\\_semestre/LITERATURA\\_I.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/servicioseducativos/telebachillerato/pdf_tercer_semestre/LITERATURA_I.pdf)  
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/6- semestre-2019/Ciencias-de-la-Comunicacion-II.pdf>  
<https://pacoelchato.com/>

## Habilidad matemática

### **Libros para el alumno de Matemáticas:**

- Gisela Montiel Espinosa (2013) Desarrollo del pensamiento Trigonométrico.
- Ricardo Cantoral Uriza (2013) Desarrollo del pensamiento y lenguaje variación.
- Ernesto Sánchez Sánchez (2013) Elementos de estadística y su didáctica a nivel Bachillerato.
- Rosa María Farfán (2013) Lenguaje Gráfico de Funciones, elementos de Precálculo.
- Daniela Reyes Gasperini (2013) La transversalidad de la proporcionalidad.
- SEP (2009) Libro de Matemáticas de primer a sexto semestre, Preparatoria Abierta.
- Libros de Bachillerato General:  
<https://pacoelchato.org/preparatoria1.html>

## Pensamiento formal

### **Libros para el alumno de Química:**

- Brown, T. (2008). Química, la ciencia central, Pearson Educación, México.
- García, M. (2010). Química I. Enfoque por competencias. McGraw-Hill, México.
- Ulloa, S. (2017). Química II, Book Mart, México.

- León, M. L. y C. L. (2012). Química II (1ª Edición) Gafra Editora. México.
- Libros de Bachillerato General:  
<https://pacoelchato.org/preparatoria1.html>

### **Libros para el alumno de Biología:**

- Audesirk, T., Audesirk, G. (1996). Biología: La vida en la tierra, Prentice-Hall-Hispano Americana, México.
- Ville, C.; Solomon, P.; Martin, C.; Martin, D; Berg, L.; Davis, W. (1992). Biología, Interamericana, McGraw-Hill, México.
- Curtis, H. Barnes, N. (2000). Invitación a la Biología. (5ª. Edición en Español), Médica Panamericana, España.
- Ville, C. Solomon, P.; Martin, C.; Martin, D; Berg, L.; Davis, W. (1992). Biología, Interamericana, McGraw-Hill, México.
- García, F.; Martínez, M. y González, T. (2007). Biología II, Santillana, México.
- Libros de Bachillerato General:  
<https://pacoelchato.org/preparatoria1.html>

### **Libros para el alumno de Física:**

- Hewitt, Paul (2007). Física Conceptual. Décima edición, Pearson Educación, México.
- Tippens, P. E. (2001). Física Conceptos y Aplicaciones. México. 7ª Edición. McGraw Hill.
- Pérez Montiel (2008) Física 2. Editorial McGraw Hill. México D.F.
- Gómez Gutiérrez Héctor Manuel (2009); Ortega Reyes Rafael. Física 2. Editorial CENGAGE. México, D. F.
- Jorge Díaz Velázquez (2006) Física 2. Editorial ST editorial. 2ª. Edición. México D.F.
- Libros de Bachillerato General:  
<https://pacoelchato.org/preparatoria1.html>

### **Libros para el alumno de Ética y Valores:**

- SEP (2015) Libro Ética y Valores I, Telebachillerato Comunitario. Primer Semestre. Ética y Valores I. México, D.F:
- <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1-semestre-2016/Etica-y-Valores-I.pdf>
- Omar Alejandro Inzunza Quintana Esfinge (2020) Libro Ética y Valores I, México:
- <https://esfinge.mx/home/index.php/libro/media-superior/product/429-etica-1-dgb>
- Libros de Bachillerato General:  
<https://pacoelchato.org/preparatoria1.html>

### **Libros para el alumno de Historia:**

- <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/3-semester-2016/Historia-de-Mexico-II.pdf>
- <https://cbgobmx.cbachilleres.edu.mx/que-hacemos/Programas de estudio vigentes/4to semestre/basica/08 Historia Mexico II.pdf>

### **Libros para el alumno de Filosofía:**

- Muñoz Rocha (2006). en filosofía en Turín, Italia Especialidad en Metodología de la ciencia, en el Trinity College, Chicago, Illinois. Editorial Mc Graw Hill, EU:
- [https://www.academia.edu/36128990/Filosof%C3%ADa\\_libro\\_de\\_texto.pdf](https://www.academia.edu/36128990/Filosof%C3%ADa_libro_de_texto.pdf)
- Martín Montoya Oscar & Contreras Óscar González; Filosofía Bachillerato; sexto semestre Universidad Autónoma de Sinaloa:
- [http://uaprepasemi.uas.edu.mx/libros/6to\\_SEMESTRE/55\\_Filosofia.pdf](http://uaprepasemi.uas.edu.mx/libros/6to_SEMESTRE/55_Filosofia.pdf)

## Razonamiento Abstracto

### **Libros para el alumno de Razonamiento Abstracto:**

<https://www.tropaymarineria.es/test/Tropa%20y%20Mariner%C3%ADa%20-%20Ejemplo%20Test%20Razonamiento%20Abstracto.pdf>

<http://www.mentesenblanco-razonamientoabstracto.com/libros/descargar-tests1-14.pdf>